

本校におけるキャリア教育の取組

- ✓ 自己及び他者への積極的関心の形成
- ✓ 身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上
- ✓ 夢や希望、憧れる自己のイメージの獲得
- ✓ 勤労を重んじる目標に向かって努力する態度の育成

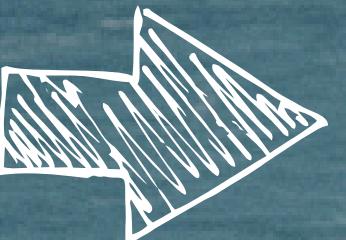
学部間連携



高等部生と小学部生「身だしなみの学習」
「真似したい」「やってみたい」という気持ちを育成します。（小学部生）
相手のことを考えて分かりやすく説明する機会となります。（高等部生）

本校におけるキャリア教育の取組

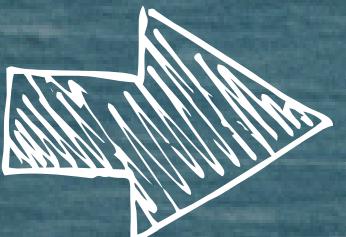
教科を通したキャリア教育



扱う単元や題材等にキャリア教育的な何かを新たに付け加えることは可能か？

单元のねらいを達成するための授業展開の中に、キャリア教育としての価値が潜んでいる場合に、その価値を見いだしそれを意識して指導することが、「教科を通したキャリア教育」

【例：国語】
自分の気持ちを
伝えよう



自分の思いを伝えることの大切さを知るために、高等部生の面接を見学したり、映像で見せてもらうなども効果的では…
【主体的に学習に取り組む態度】

本校におけるキャリア教育の取組

学ぶことと自己の将来との
つながりを見通すために



- 算数・数学科の学習(重さや量、金銭の計算)
- 生活科、国語科、自立活動(接客を通じた、清潔や適切な言葉遣い)
- 国語科の学習(報告・連絡・相談時の伝え方や記録の書き方)
- 生活科の学習(野菜の栽培と収穫)

単元のねらいを達成するための授業展開の中に、教科等のねらいに応じて他学部生の授業や作業、現場実習の様子の見学・体験・インタビューなどを通して、学ぶことの意義と自己の将来とのつながりをもたせる。