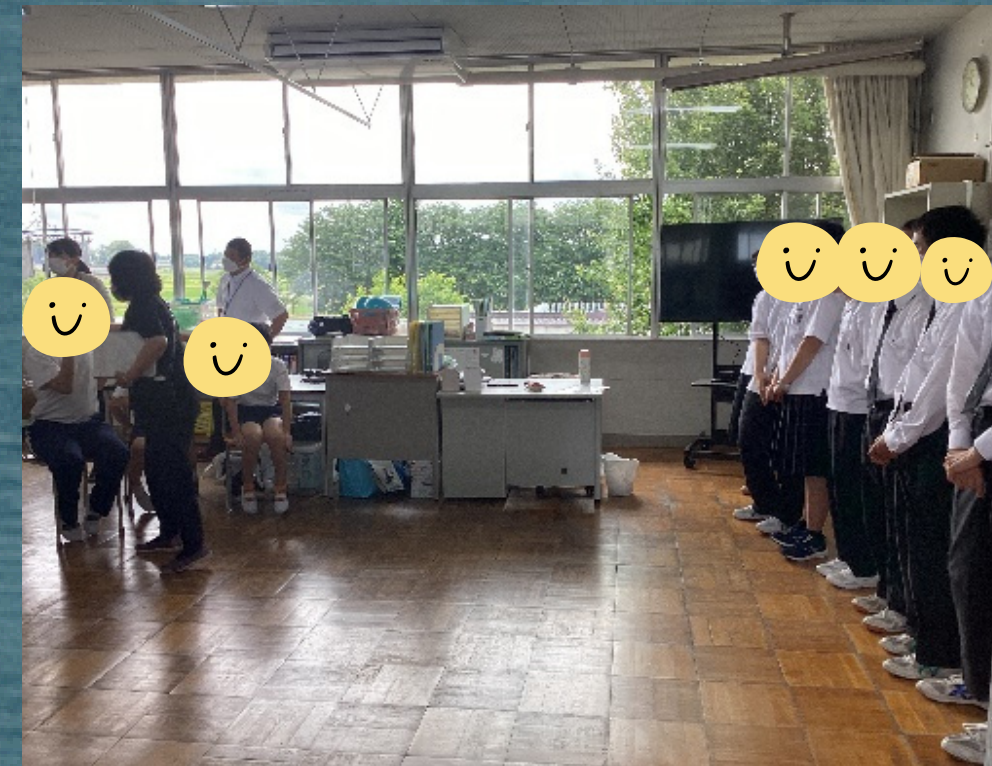


本校におけるキャリア教育の取組

- ✓ 自己及び他者への積極的関心の形成
- ✓ 身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上
- ✓ 夢や希望、憧れる自己のイメージの獲得
- ✓ 勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の育成

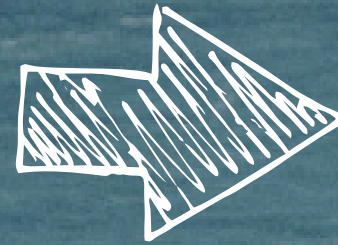
学部間連携



高等部生と小学部生「身だしなみの学習」
「真似したい」「やってみたい」という気持ちを育成します。(小学部生)
相手のことを考えて分かりやすく説明する機会となります。(高等部生)

本校におけるキャリア教育の取組

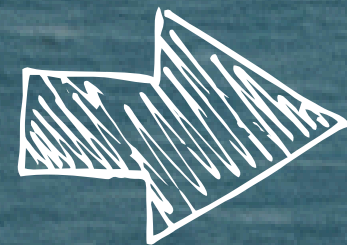
教科を通したキャリア教育



扱う単元や題材等にキャリア教育的な『何か』を新たに付け加えることは可能か？

単元のねらいを達成するための授業展開の中に、キャリア教育としての価値が潜んでいる場合に、その価値を見いだしそれを意識して指導することが、「教科を通したキャリア教育」

【例：国語】
自分の気持ちを
伝えよう



自分の思いを伝えることの大切さを知るために、高等部生の面接を見学したり、映像で見せてもらうなども効果的では…

【主体的に学習に取り組む態度】

本校におけるキャリア教育の取組

学ぶことと自己の将来との
つながりを見通すために



- 算数・数学科の学習(重さや量、金銭の計算)
- 生活科、国語科、自立活動(接客を通じた、清潔や適切な言葉遣い)
- 国語科の学習(報告・連絡・相談時の伝え方や記録の書き方)
- 生活科の学習(野菜の栽培と収穫)

単元のねらいを達成するための授業展開の中に、教科等のねらいに応じて他学部生の授業や作業、現場実習の様子の見学・体験・インタビューなどを通して、学ぶことの意義と自己の将来とのつながりをもたせる。